

Постановка задачи для групповой работы требует особой четкости, она должна быть сформулирована коротко и понятно для детей.

Далее учитель дает время (2—3 мин) для выбора группы и ее размещения. Если задания для всех групп одинаковые, то одним из способов образования групп может стать назначение педагогом лидера (или организатора) для каждой группы, который набирает себе группу.

Прежде чем группы приступят к работе, необходимо предложить им повторить задание. Это обязательный элемент начала совместной работы. Позже, когда детьми освоены нормы и правила сотрудничества, педагог, наблюдая за работой группы, лишь проверяет, поняли ли учащиеся задачу, правильно ли ее сформулировали.

Вначале взрослый помогает организовать работу группы:

- обсуждает с детьми способы распределения обязанностей, соблюдение норм сотрудничества;
- задает или конструирует вместе с детьми положительные образцы;
- учит фиксировать результаты работы четко и аккуратно.

В дальнейшем мера помощи группе уменьшается, учитель «вмешивается» в работу группы по коллективной просьбе, в которой должна быть точно сформулирована проблема [20].

Особое внимание необходимо уделить постепенному выращиванию организаторов групп [18]. Учитывая возраст учащихся начальной школы, видимо, можно говорить о нескольких основных функциях организатора, выполнению которых нужно специально обучать детей.

Итак, организатор:

- просит перед началом работы сформулировать задание еще раз, убеждается, что все поняли его смысл;
- предлагает определенный способ работы, группа обсуждает его;
- следит за тем, чтобы группа не уходила от обсуждения поставленного вопроса (может остановить обсуждение вопросами: «Что ты сейчас делаешь?», «Зачем ты это сейчас делаешь?» или «Что ты хочешь сделать?»);
- следит за тем, чтобы работали все, а не кто-то один, задавая вопросы: «Какие еще версии возможны?» или «Кто думает иначе?».

Контроль за соблюдением времени, которое отведено на работу, также является обязанностью организатора. В связи со сложностью и многофункциональностью описанной роли учитель назначает организаторов групп.

Остальные роли (если это необходимо) самостоятельно распределются детьми в группе.

По окончании группового обсуждения учитель выясняет у детей: «Готова ли группа представить результат? Каждый ли может доложить?» Таким образом педагог убеждается в том, что все учащиеся могут рассказать о ходе и результатах работы своей группы.

Итоги работы групп подводятся по двум направлениям: как было организовано совместное обсуждение и какие содержательные выводы сделаны.

Методические рекомендации по организации рефлексии групповой работы предложены в таблице «Типичные ошибки в организации групповой работы».

### 3-й этап. Анализ групповой работы.

Учитель может определить эффективность состоявшейся на уроке групповой работы, ответив на такие вопросы:

- Произошло ли принятие задачи каждым ребенком?
- Целесообразным ли было проведение групповой работы с целью решения поставленной задачи?
- Удалось ли детям быстро собраться в группы и распределить обязанности?
- Следили ли организаторы групп за тем, чтобы были представлены все точки зрения, а не только мнения «сильных» учащихся?
- Возникали ли у учащихся проблемы с организацией работы группы?
- Заботилась ли группа о том, чтобы каждый ее участник мог озвучить результат совместной работы?
- На чем делали акцент дети при обсуждении результата групповой работы? Чем она была для них полезна?

Посещения уроков, беседы с учителями свидетельствуют о том, что организация групповой работы в практике развивающего обучения остается актуальной проблемой. В предлагаемой таблице наиболее распространенные ошибки в организации групповой работы проиллюстрированы фрагментами уроков и сопровождены методическим комментарием.

## Типичные ошибки в организации групповой работы

Ошибка	Иллюстрация	Методический комментарий
1	2	3
Неуместность групповой работы.	<p><b>А</b> Ситуация успеха состоит из 6 заданий. Пятое из них предлагается сделать в группе.</p> <p><b>Б</b> Тема. Деление многозначных чисел. На доске появляются модели:</p> <p>I гр.                    II гр.</p> <p>III гр.                  IV гр.</p> <p>У.: Придумайте пример на деление. Учитель указывает на запись на доске:</p> <p>—        —        —        —</p>	<p>Сам смысл ситуации противоречит сути групповой работы, так как успех должен быть пережит каждым учащимся, а для этого задание выполняется ребенком самостоятельно.</p> <p>Необходимость в групповой работе появляется, когда задание не может быть выполнено индивидуально.</p> <p>Единообразие моделей и использование в них особых значков, понятных классу и учителю, свидетельствует о том, что в групповой работе учащиеся восстанавливали модели, а не создавали их.</p> <p>Задания на восстановление ранее сконструированных моделей необходимы, но не представляют собой задачу для групповой работы.</p>
Не выясняется, понято ли детьми задание.	<p>У.: Чтобы в частном получалось вот такое число.</p> <p>Внимание. I группа — ваше задание — 1-я заготовка. Это ваше (указывает на схему 2 и обращается ко II группе). Это ваше и ваше (к группам III и IV).</p> <p>Дети начинают работать.</p> <p>У.: Дети, как будем работать? Обсудите, пожалуйста: как лучше поработать группой над этим заданием?</p> <p>Таня: Я думаю, каждый сначала подумает. А потом вместе обговорим...</p>	<p>Необходимо до начала работы выяснить, насколько точно ученики поняли задание. С этой целью можно детям задать такие вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Какое задание вам надо выполнить?» Желательно выслушать ответы нескольких учащихся, для того чтобы прозвучала наиболее полная и точная инструкция.</p>
Способы организации работы в группе обсуждаются после того, как дети приступили к обсуждению содержания задания.	<p>У.: Чтобы в частном получалось вот такое число.</p> <p>Внимание. I группа — ваше задание — 1-я заготовка. Это ваше (указывает на схему 2 и обращается ко II группе). Это ваше и ваше (к группам III и IV).</p> <p>Дети начинают работать.</p> <p>У.: Дети, как будем работать? Обсудите, пожалуйста: как лучше поработать группой над этим заданием?</p> <p>Таня: Я думаю, каждый сначала подумает. А потом вместе обговорим...</p>	<p>Часто само содержание задания предполагает определенный вариант организации группы по его выполнению. В данном случае не было необходимости специально обсуждать, как нужно организовать работу в группе. К этому времени (конец 2 класса — начало 3 класса) дети умеют самостоятельно выбирать удобный для них способ организации.</p>