**Ключи для оценки работ пятиклассников**

**Задание 1 (групповой этап).**

**Ключи к обработке экспертных листов**

1. Обрабатываем каждый экспертный лист

Если рефери ставит «1» («Да») в критериях 5, 6 и 14 – ставим (минус 1) балл.

Если рефери ставит «1» («Да») в остальных критериях – ставим (плюс 1) балл.

По каждому экспертному листу находим сумму баллов (суммарный балл каждого экспертного листа).

Таким образом, максимальное количество баллов по экспертному листу – 11 (одиннадцать). Минимальное количество баллов – минус 3.

1. Высчитываем среднюю оценку команды по экспертным листам (складываем суммарные баллы всех экспертных листов и делим на количество экспертных листов). Если средняя оценка команды получилась отрицательной, то заменяем ее на ноль.
2. Среднюю оценку команды делим на 11, округляем до сотых и получаем метапредметный коэффициент команды (МК). Метапредметный коэффициент команды **должен быть в диапазоне от 0 до 1**. Если он получился больше единицы – значит что-то неправильно посчитано.

У каждой команды, таким образом, будет свой метапредметный коэффициент (МК), который потом будет умножаться на баллы, которые получит команда за правильность выполнения задания (S). Ниже описано, как оценивать выполненное задание группового этапа. По итогам группового этапа каждый участник команды получает количество баллов за выполнение первого задания (Б1) равное произведению МК и S (**Б1=МК\*S**). Для городов, в которых только по одной команде учащихся пятых классов, баллы за выполнение первого задания не сыграют никакой роли, а вот в городах, в которых две и больше команд в каждой параллели – у учащихся будут разные баллы за групповой этап в зависимости от того, в какой команде они работали и насколько успешно команда справилась с заданием.

**Оценка выполненного Задания 1.**

**Алгоритм оценки выполненного группового задания пятиклассников**

1. Сравните решения детей с правильными ответами (см. ниже)
2. **В задании А** необходимо поставить по 1 баллу за каждый правильный перевод (то есть максимальное количество баллов – 7). Если дети допустили опечатку в слове – им ставится 0,5 балла за это слово.
3. **В задании Б** необходимо поставить 2 балла за каждый правильно переведенный пункт меню. Если ответ детей совпадает лишь частично с правильным (переставлены местами слова или некоторые слова не правильные), то ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание Б – 8.
4. **В задании В** ставится 8 баллов, если команда дала корректное и полное объяснение способа действия (все 4 шага – см. в ответах). Если объяснение неполное (то есть не все 4 шага указаны), то ставится по 2 балла за каждый указанный шаг из четырех возможных шагов. Порой дети могут в одном шаге записать сразу два или три шага. Это допустимо. Тогда за этот шаг выставляется баллов как за 2 или 3 шага – то есть 4 или 6 баллов. Иногда дети слишком подробно расписывают шаги и их у них получается не 4, а 10, но более мелких. Мелкие шаги по смыслу необходимо объединить в один шаг (см. ответ) и поставить за него 2 балла. Если какой-то из шагов упущен – значит способ не полный и за пропущенный шаг команда не получает 2 балла.

Если же способ не корректный – можно оценить только корректные шаги в этом способе – по одному баллу за каждый корректный шаг.

1. Сумма баллов за выполненное задание группового этапа у пятиклассников (S) складывается из баллов, которые получила команда за выполнение задания А, Б и В. Максимально возможная сумма – 23 балла. Smax=7+8+8=23.
2. За выполнение задания группового этапа каждый член команды получает итоговый балл (Б1), который вычисляется путем умножения S на МК (Б1=S\*МК).

**Ответы к Заданию группового этапа для пятиклассников**

**Задание А)**

**Му** — свинина  
**Кай** — курица  
**Ныа** — говядина  
**Пла** — рыба  
**Кунг** — креветки  
**Пла-мык** — кальмары  
**Тхале** — морепродукты

**Задание Б)**

**Ка-Му-Янг – свиная рулька, жаренная на гриле;**

**Том-Кай-Нам-Сай** – вареная курица без добавок;

**Лап-Ныа-Мамуанг** – горячий салат с говядиной и зеленым манго;

**Том-Ям-Пла –** острый суп с рыбой

**Задание В) Пример описания способа (алгоритма)**

**Необходимо:**

**1) В меню увидеть повторяющиеся слова в названиях разных блюд на русском языке.**

**2) Сопоставить их с повторениями в названиях этих же блюд на тайском языке.**

**3) Таким образом можно составить словарик.**

**4) Затем с помощью этого словарика можно переводить названия блюд с тайского на русский язык и обратно.**

**Задание 2 (индивидуальный этап).**

**Алгоритм оценки:**

1. **За каждый правильный ответ в задании А – 3 балла. Если в переводе какого-то из блюд имеется ошибка или ошибки (неточности) за него можно ставить максимум 1 балл.**

**То есть за пять правильных ответов – максимум 15 баллов.**

1. **За представленный корректный список с названием 10 блюд дается 5 баллов (0,5 баллов за каждое корректно указанное блюдо).**
2. **Считается простая сумма баллов за задания А и Б. Максимум – 20 баллов. Если какой-либо из членов жюри отметил в Листе наблюдений факт помощи ребенку сторонними лицами – оргкомитет должен посмотреть запись и аннулировать результаты ребенка в случае подтверждения факта.**
3. **В итоговый протокол вписываются баллы, которые набрал каждый ребенок в групповом и индивидуальном этапах. Сумма баллов позволит узнать победителя. Если у двух детей будут одинаковые суммы баллов, выигрывает тот, кто получил больше баллов за выполнение индивидуального задания. Если же обе оценки (и за групповое и за индивидуальное задание) одинаковые, победитель определяется путем оценки: в какой работе качество объяснений и качество оформления индивидуального задания выше.**

**Ответы к Заданию индивидуального этапа для пятиклассников**

**Задание А) Какой перевод должен стоять напротив следующих блюд в меню тайского ресторана:**

**Ям-Кай-Янг – тайский острый салат с курицей на гриле;**

**Лап-Янг – горячий салат на гриле;**

**Том-Ям-Тхале – суп с тайским острым салатом и морепродуктами;**

**Лап-Ка-Му-Кати – горячий салат со свиной рулькой с добавлением кокосового молока;**

**Том-Кай-Нам-Сай – суп с курицей без добавок.**

**Задание Б) Продукты: Курица, картошка, лук**

**Способы обработки: тушение, жарение, парение**

**Вариант:**

**Курица на пару**

**Курица жареная**

**Курица тушеная**

**Картошка жареная**

**Картошка тушеная**

**Лук жареный**

**Картошка жареная с луком**

**Картошка жареная с курицей**

**Курица тушеная с картошкой и луком**

**Картофель тушеный с курицей**